

2.2.1

Poznávám žáky a žákyně,
jejich vzdělávací potřeby
a aktuální úroveň jejich
kompetencí. Vědomě při tom
pracuji s vlastními předsudky.



2.2.2

Plánuji výuku tak, aby vedla
k aktivnímu zapojení
žáků a žákyň.

2.2.3

Využívám různorodé výukové postupy ve fyzickém i digitálním prostředí (výukové metody, organizační formy práce, výukové prostředky, způsoby hodnocení a reflexe výuky), které směřují ke zvoleným cílům a jsou vhodné vzhledem k vyučovanému oboru a potřebám žáků a žákyň (viz také kompetence 1.2).

2.2.4

Plánuji výuku tak, aby všechny její součásti byly logicky provázané a směřovaly k naplňování vytyčených cílů.

2.2.5

Rozpoznávám speciální
vzdělávací potřeby žáků a žákyň,
podle potřeby je konzultuji
(viz kompetence 5.1 a 5.2)
a jedním tak, aby se jim dostalo
včasné podpory a hlubší
diagnostiky jejich vzdělávacích
potřeb.

2.2.6

Volím postupy v souladu
s doporučeními školských
poradenských zařízení a školního
poradenského pracoviště pro
vzdělávání konkrétních žáků
a žákyň (v návaznosti na bod 5).
Poskytuji autonomně podporu
v 1. stupni podpůrných opatření.*


* Více viz vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.2.7


Využívám předem promyšlené vhodné výukové postupy pro jednotlivé skupiny žáků a žákyň podle jejich vzdělávacích potřeb (v návaznosti na body 1 a 5).

2.2.8

Volím výukové postupy tak, aby každý žák a každá žákyně bez ohledu na sociální postavení, etnicitu či pohlaví/gender nebo znevýhodnění naplňoval/a zvolené cíle v co nejvyšší míře vzhledem ke svým individuálním možnostem, a to včetně žáků a žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných.



OBLAST 2 PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY



**2.2: Poznávám vzdělávací
potřeby žáků a žákyň a plánuji
výuku tak, aby každému žákovi
a žákyni umožňovala aktivně
se zapojit a dosahovat
stanovených cílů.**

